

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 20»

Рассмотрено:  
Зам.директора по УВР Колодезной Е.А.  
Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2025г.

Утверждено:  
Приказом директора МБОУ «Средняя  
общеобразовательная школа №20»  
г. Черногорск  
от \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. № \_\_\_\_

**Рабочая программа**  
курса внеурочной деятельности  
**«Почемучки», 5-9 классы**  
название курса, класс

(социальное направление)

Срок реализации программы – 5 лет

Рабочая программа по внеурочной деятельности является частью основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №20» и состоит из следующих разделов:

- 1) Результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) Тематическое планирование

## **1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Почемучки» 5 класс.**

*Личностные результаты:*

- самостоятельно и с помощью учителя определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- определять цель деятельности занятия с помощью учителя и самостоятельно;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- развивать адекватные представления о собственных возможностях.

*Регулятивные УУД:*

- соблюдать режим учебной работы;
- определять цель учебной деятельности, соотносить свои действия с ней, опираясь на помощь учителя;
- определять план заданий на уроках, жизненных ситуациях совместно с учителем;
- выполнять задания, следуя инструкциям учителя и алгоритмам стандартных учебных действий;
- понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соблюдать последовательность действий по ее решению.

*Познавательные УУД:*

- понимать смысл прочитанного;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач с помощью учителя;
- находить закономерности по установленным правилам;
- самостоятельно делать простые выводы.

*Коммуникативные УУД:*

- определять цели, распределять функции участников, правила и способы взаимодействия;
- задавать партнеру вопросы по способу выполнения действия;
- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

## **6 класс.**

*Личностные результаты:*

- ориентироваться в социальных ролях;
- определять цель деятельности занятия с помощью учителя и самостоятельно;
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать

самостоятельные выводы;

- уважать личность и ее достоинства, доброжелательно относиться к окружающим.

*Регулятивные УУД:*

- составлять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;
- выполнять задания, следуя инструкциям учителя и алгоритмам стандартных учебных действий;
- совместно с учителем разрабатывать алгоритм действия с новым учебным материалом;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.

*Познавательные УУД:*

- сравнивать объекты по самостоятельно определённым критериям;
- сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким признакам;
- находить закономерности по установленным правилам.

*Коммуникативные УУД:*

- контролировать и корректировать действия партнёра на основе совместно определённых критериев;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

### **7 класс.**

*Личностные результаты:*

- ориентироваться в социальных ролях;
- интересоваться историей своей семьи, малой родины, своего народа;
- сопоставлять поступки (свои и окружающих людей) с моральными нормами и стремиться их выполнять.

*Регулятивные УУД:*

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью;
- осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач;
- осуществлять само - и взаимопроверку работ;
- оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев;
- осуществлять выбор методов и приемов под определённую задачу;
- оценивать собственную деятельность.

*Познавательные УУД:*

- корректировать действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- выбирать эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализировать (в том числе выделять главное, разделять на части), обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения на простом и сложном уровне.

*Коммуникативные УУД:*

- определять цели, распределять функции участников, правила и способы взаимодействия;
- контролировать и корректировать действия партнёра на основе совместно определенных критериев;
- уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- владеть устной и письменной речью;
- строить монологическое контекстное высказывание.

**8 класс**

*Личностные результаты:*

- стремиться расширить свой кругозор; проявлять активность в поиске новых знаний;
- следовать в поведении моральным нормам и этическим требованиям; регулировать свое эмоциональное состояние.

*Регулятивные УУД:*

- самостоятельно устанавливать и соблюдать режим учебной работы;
- самостоятельно выделять и формулировать цели, следовать выделенным учителем ориентирам действия в новом учебном материале;
- понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соблюдать последовательность действий по ее решению;
- самостоятельно планировать и осуществлять контроль по результату;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль, сравнивая способ действия и его результат с эталоном, требованиями конкретной задачи;
- корректировать действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

*Познавательные УУД:*

- осуществлять синтез (составлять целое из частей);
- проводить сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая для этого основания и критерии;
- устанавливать причинно-следственные связи на простом и сложном уровне;
- строить логическое рассуждение, выражая причинно-следственные связи;
- владеть смысловым чтением: самостоятельно вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию.

*Коммуникативные УУД:*

- уметь преодолевать конфликты: договариваться с людьми, взглянуть на ситуацию с позиции другого;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей;
- понимать позицию другого, выраженную в явном виде;
- объяснять непонятные слова из контекста;
- излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- уметь организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения).

## 9 класс

### *Личностные результаты:*

- способность к самооценке, на основе критериев успешности учебной деятельности;
- формировать ценностные ориентации (саморегуляция, стимулирование, достижение и др.);
- стремиться расширить свой кругозор; проявлять активность в поиске новых знаний;
- стараться договориться со сверстниками о правилах поведения в различных ситуациях.

### *Регулятивные УУД:*

- самостоятельно устанавливать и соблюдать режим учебной работы;
- самостоятельно выделять и формулировать цели, следовать выделенным учителем ориентирам действия в новом учебном материале;
- понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соблюдать последовательность действий по ее решению;
- самостоятельно планировать и осуществлять контроль по результату;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль, сравнивая способ действия и его результат с эталоном, требованиями конкретной задачи;
- корректировать действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

### *Познавательные УУД:*

- уметь осуществлять сравнение; уметь устанавливать причинно-следственные связи; уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; уметь устанавливать аналогии;
- формировать умения анализировать текст задачи, составлять план решения, решать задачи, делать выводы; строить логическое рассуждение, выражая причинно-следственные связи;
- владеть смысловым чтением: самостоятельно вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию.

### *Коммуникативные УУД:*

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей;
- понимать позицию другого, выраженную в явном виде;
- объяснять непонятные слова из контекста;
- излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- уметь организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения).

## **2.Содержание курса внеурочной деятельности «Почемучки» с указанием форм организации и видов деятельности.**

### **5 класс.**

Развитие познавательной деятельности является важной базовой составляющей психической деятельности, на основе которой формируются такие важные учебные навыки, как, письмо, чтение и счет.

Программа включает разделы, каждый из которых представляет собой самостоятельную часть в развитии учебных навыков по предметам и соответствуют элементам программного материала.

#### **1. Педагогическое обследование развития познавательной деятельности, учебных навыков.**

Выявление уровня развития познавательной деятельности, пробелов в освоении АООП; определение основных проблем развития и путей решения этих проблем.

**2. Развитие графических навыков.** Работа по коррекции почерка посредством развития каллиграфических навыков и мелкой моторики. Данный модуль посвящен развитию учебных навыков через коррегирование зрительной памяти, внимания, формирование пространственных представлений и графических умений.

#### **3. Развитие познавательной деятельности посредством ликвидации пробелов в знаниях учащихся по русскому языку.**

Текст. Тема и главная мысль текста. Части текста. Название текста.

Приемы работы с текстом. Отработка навыков чтения. Составление предложений, восстановление нарушенного порядка слов в предложении. Списывание текста. Письмо под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами; различение и подбор проверочных слов.

Предложение. Количество, последовательность, место слов в предложении.

Фонетика и орфоэпия. Выделение гласного звука из слога, слова. Дифференциация гласных и согласных звуков в составе слова. Вычленение первого и последнего звука из слова, определение его места. Определение последовательности, количества и позиционного места в слове.

Развитие зрительного восприятия, анализа и синтеза; дифференцировка смешиваемых букв на письме.

Анализ слова по буквенному и звуковому составу.

Фонематическое восприятие: гласные и согласные, парные согласные, твёрдые и мягкие согласные, ударные и безударные гласные.

Деление слова на слоги, перенос части слова при письме.

Слово в языке и речи.

Согласование существительного с прилагательным. Согласование глагола с существительным. Работа по словоизменению.

Выполнение грамматических заданий.

Развитие речи. Выборочный пересказ исходного текста. Участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

В процессе работы с программным материалом развиваются фонематический слух, восприятие и мыслительная деятельность, память, внимание и речь. Упражнения и задания носят коррекционный характер и подобраны с учетом возрастных особенностей и уровнем развития каждого учащегося.

#### **4. Развитие познавательной деятельности посредством ликвидации пробелов в знаниях учащихся по математике.**

В мире чисел.

Сложение и вычитание натуральных чисел. Числовые и буквенные выражения. Условные символы, буквенная запись свойств сложения и вычитания. Уравнение.

Умножение и деление натуральных чисел. Устные и письменные арифметические действия над числами.

В мире геометрии.

Линии. Геометрические фигуры. Окружность и круг. Угол. Измерение углов. Транспортир. Треугольники и четырехугольники. Многоугольники. Геометрические задачи.

В мире дробей.

Обыкновенные дроби и действия с ними.

Через призму математических заданий происходит развитие мыслительной деятельности и познавательной активности, внимания и самоконтроля.

**5. Мониторинг развития познавательной деятельности, учебных навыков.**

Повторное обследование развития познавательной деятельности учащихся, сравнение результатов. Определение эффективности коррекционной работы.

## **6 класс**

**1. Педагогическое обследование развития познавательной деятельности, учебных навыков.**

Выявление уровня развития познавательной деятельности, пробелов в освоении АООП; определение основных проблем развития и путей решения этих проблем.

**2. Развитие познавательной деятельности посредством ликвидации пробелов в знаниях учащихся по русскому языку.**

Текст. Основные признаки текста Тема и основная мысль текста. Текст и его стили. Заглавие текста.

Предложение. Построение сложных предложений различных типов.

Фонетика и орфоэпия. Выделение гласного звука из слога, слова. Анализ слова по буквенному и звуковому составу.

Слово в языке и речи. Слово и его лексическое значение.

Разносклоняемые имена существительные. Правописание суффиксов имен существительных. Род имен существительных.

Имя прилагательное: степени сравнения, разряды. Не с прилагательными.

Правописание суффиксов имен прилагательных.

Имя числительное. Разряды, правописание числительных.

Местоимение. Местоимения и другие части речи.

Глагол. Правописание гласных в суффиксах глагола.

Морфологический разбор существительного, прилагательного, местоимения, глагола.

Развитие речи. Сжатый пересказ исходного текста.

В процессе работы с программным материалом развиваются фонематический слух, восприятие и мыслительная деятельность, память, внимание и речь. Упражнения и задания носят коррекционный характер и подобраны с учетом возрастных особенностей и уровнем развития каждого учащегося.

**3. Развитие познавательной деятельности посредством ликвидации пробелов в знаниях учащихся по математике.**

В мире чисел.

Делимость чисел. Положительные и отрицательные числа. Сложение и вычитание, умножение и деление положительных и отрицательных чисел. Уравнение.

В мире геометрии.

Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые. Координатная плоскость. Графики.

В мире дробей.

Обыкновенные дроби и действия с ними.

Через призму математических заданий происходит развитие мыслительной деятельности и познавательной активности, внимания и самоконтроля.

#### **4. Мониторинг развития познавательной деятельности, учебных навыков.**

Повторное обследование развития познавательной деятельности учащихся, сравнение результатов. Определение эффективности коррекционной работы.

### **7 класс**

Развитие познавательной деятельности является важной базовой составляющей психической деятельности, на основе которой формируются такие важные учебные навыки, как, письмо, чтение и математические представления.

Программа включает разделы, каждый из которых представляет собой самостоятельную часть в развитии учебных навыков по предметам и соответствуют элементам программного материала.

**1. Педагогическое обследование развития познавательной деятельности, учебных знаний, умений, навыков.** Обследование развития познавательной деятельности с использованием различного диагностического инструментария. Знакомство с учащимися, определение основных проблем развития и путей решения этих проблем. Получение информации об ошибках и пробелах в знаниях и умениях и порождающих их причинах.

**2. Развитие познавательной деятельности посредством ликвидации пробелов в знаниях учащихся по русскому языку.**

Текст. Дифференциация понятий: предложение - словосочетание - текст. Установление смысловых связей между предложениями в составе текста.

Приемы работы с текстами. Цели чтения. Виды чтения: библиографическое, просмотровое, ознакомительное, изучающее. Правила быстрого чтения.

Предложение. Определение грамматической основы предложения. Порядок слов в предложении. Интонация и знаки препинания в конце предложения.

Слово в языке и речи.

Дифференциация однокоренных и родственных слов. Словоизменение и словообразование.

Словарь признаков. Словарь действий. Изменение глагола по временам.

Правописание числительных.

Причастие и деепричастие. Наречие.

Служебные части речи.

Развитие речи.

Сочинение по картине. Употребление фразеологизмов в речи.

В процессе работы с программным материалом развиваются восприятие и мыслительная деятельность, память, внимание и речь. Упражнения и задания носят коррекционный характер и подобраны с учетом возрастных особенностей и уровнем развития каждого учащегося.

**3. Развитие познавательной деятельности посредством ликвидации пробелов в знаниях учащихся по математике.**

В мире чисел. Выражения с переменными. Сравнение значений выражений. Решение задач с помощью уравнений. Уравнение и его корни.

В мире геометрии.

Треугольники. Параллельные прямые. Сумма углов треугольника. Геометрические задачи.



Конструирование на плоскости и в пространстве. Танграм. Головоломки на плоскости. Создание фигур по заданным рисункам. Конструирование в пространстве. Практические задания и развивающие игры.

Через призму математических заданий происходит развитие мыслительной деятельности и познавательной активности, внимания и самоконтроля.

#### **4. Мониторинг развития познавательной деятельности, учебных навыков.**

Повторное обследование развития познавательной деятельности учащихся, сравнение результатов. Определение эффективности коррекционной работы.

### **8 класс**

Развитие познавательной деятельности является важной базовой составляющей психической деятельности, на основе которой формируются такие важные учебные навыки, как, письмо, чтение и математические представления.

Программа включает разделы, каждый из которых представляет собой самостоятельную часть в развитии учебных навыков по предметам и соответствуют элементам программного материала.

**1. Педагогическое обследование развития познавательной деятельности, учебных знаний, умений, навыков.** Обследование развития познавательной деятельности с использованием различного диагностического инструментария. Знакомство с учащимися, определение основных проблем развития и путей решения этих проблем. Получение информации об ошибках и пробелах в знаниях и умениях и порождающих их причинах.

#### **2. Развитие познавательной деятельности посредством ликвидации пробелов в знаниях учащихся по русскому языку.**

Текст. Тема текста и заголовки к нему. Списывание текста. Письмо под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами; различение и подбор проверочных слов. Создание текста повествовательного характера.

Приемы работы с текстами. Чтение с закладкой, чтение с пометками, чтение с пропусками.

Предложение. Виды предложений: простые, двусоставные, односоставные, простые осложненные, предложения с однородными членами. Обособленные члены предложения.

Слово в языке и речи. Обращение. Вводные и вставные конструкции.

Развитие речи. Диалог как вид прямой речи. Сочинение-рассказ по данному началу с включением диалога.

Упражнения и задания носят коррекционный характер и подобраны с учетом возрастных особенностей и уровнем развития каждого учащегося.

#### **4. Развитие познавательной деятельности посредством ликвидации пробелов в знаниях учащихся по математике.**

В мире чисел. Числовые неравенства, их свойства. Сложение и умножение неравенств. простейшие преобразования выражений, содержащих квадратные корни. Квадратное уравнение и его корни.

В мире геометрии.

Площадь. Четырехугольники. Окружность. Геометрические задачи.

Конструирование на плоскости и в пространстве. Танграм. Головоломки на плоскости. Создание фигур по заданным рисункам.

В мире дробей.

Обыкновенные дроби и действия с ними.

Через призму математических заданий происходит развитие мыслительной деятельности и познавательной активности, внимания и самоконтроля.

#### **5. Мониторинг развития познавательной деятельности, учебных навыков.**

Повторное обследование развития познавательной деятельности учащихся, сравнение результатов. Определение эффективности коррекционной работы.

### **9 класс**

Развитие познавательной деятельности является важной базовой составляющей психической деятельности, на основе которой формируются такие важные учебные навыки, как, письмо, чтение и математические представления.

Программа включает разделы, каждый из которых представляет собой самостоятельную часть в развитии учебных навыков по предметам и соответствуют элементам программного материала.

**1. Педагогическое обследование развития познавательной деятельности, учебных знаний, умений, навыков.** Обследование развития познавательной деятельности с использованием различного диагностического инструментария. Знакомство с учащимися, определение основных проблем развития и путей решения этих проблем. Получение информации об ошибках и пробелах в знаниях и умениях и порождающих их причинах.

#### **2. Развитие познавательной деятельности посредством ликвидации пробелов в знаниях учащихся по русскому языку.**

Текст. Основные признаки текста Тема и основная мысль связного высказывания. Средства связи частей текста, Стили речи.

Приемы работы с текстами. Выделение ключевых слов в абзацах текста, составление из них смысловых предложений, выделение основного смысла отрезков текста.

Предложение. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложноподчиненные предложения. Бессоюзные сложные предложения Сложные предложения с союзной и бессоюзной связью.

Слово в языке и речи.

Применение орфографических правил, объяснение правописания слов.

Развитие речи. Сжатый пересказ исходного текста.

В процессе работы с программным материалом развиваются восприятие и мыслительная деятельность, память, внимание и речь. Упражнения и задания носят коррекционный характер и подобраны с учетом возрастных особенностей и уровнем развития каждого учащегося.

#### **4. Развитие познавательной деятельности посредством ликвидации пробелов в знаниях учащихся по математике.**

Уравнения и неравенства.

В мире геометрии.

Соотношения между сторонами и углами треугольника.

Через призму математических заданий происходит развитие мыслительной деятельности и познавательной активности, внимания и самоконтроля.

#### **5. Мониторинг развития познавательной деятельности, учебных навыков.**

Повторное обследование развития познавательной деятельности учащихся, сравнение результатов. Определение эффективности коррекционной работы.

## Основные направления коррекционно-развивающей работы:

### Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

1. развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
2. развитие навыков каллиграфии;

### Коррекция отдельных сторон познавательной деятельности:

1. развитие зрительного восприятия и узнавания;
2. развитие зрительной памяти и узнавания;
3. формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
4. развитие пространственных представлений и ориентации;
5. развитие временных понятий;
6. развитие слухового внимания и памяти;
7. развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа. Развитие основных мыслительных операций:

1. формирование навыков относительно анализа;
2. развитие навыка группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
3. формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
4. формирование умения планировать свою деятельность;
5. развитие комбинаторных способностей

### Развитие различных видов мышления:

1. развитие наглядно-образного мышления;
2. развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями).

Внеурочная деятельность организована **по виду**: познавательная, игровая;  
**в форме** кружка.

### 3. Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Наименование темы
1	Педагогическое обследование развития познавательной деятельности, учебных знаний, умений, навыков
2	Развитие графических навыков.
3	Развитие познавательной деятельности посредством ликвидации пробелов в знаниях учащихся по русскому языку.
4	Развитие познавательной деятельности посредством ликвидации пробелов в знаниях учащихся по математике.
5	Мониторинг развития познавательной деятельности, учебных навыков.

### 6 класс

№ п/п	Наименование темы
1	Педагогическое обследование развития познавательной деятельности,

	учебных знаний, умений, навыков
2	Развитие познавательной деятельности посредством ликвидации пробелов в знаниях учащихся по русскому языку.
3	Развитие познавательной деятельности посредством ликвидации пробелов в знаниях учащихся по математике.
4	Мониторинг развития познавательной деятельности, учебных навыков.

**7 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы</b>
1	Педагогическое обследование развития познавательной деятельности, учебных знаний, умений, навыков
2	Развитие познавательной деятельности посредством ликвидации пробелов в знаниях учащихся по русскому языку.
3	Развитие познавательной деятельности посредством ликвидации пробелов в знаниях учащихся по математике.
4	Мониторинг развития познавательной деятельности, учебных навыков.

**8 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы</b>
1	Педагогическое обследование развития познавательной деятельности, учебных знаний, умений, навыков
2	Развитие познавательной деятельности посредством ликвидации пробелов в знаниях учащихся по русскому языку.
3	Развитие познавательной деятельности посредством ликвидации пробелов в знаниях учащихся по математике.
4	Мониторинг развития познавательной деятельности, учебных навыков.

**9 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы</b>
1	Педагогическое обследование развития познавательной деятельности, учебных знаний, умений, навыков
2	Развитие познавательной деятельности посредством ликвидации пробелов в знаниях учащихся по русскому языку.
3	Развитие познавательной деятельности посредством ликвидации пробелов в знаниях учащихся по математике.
4	Мониторинг развития познавательной деятельности, учебных навыков.